

PROPUESTA DE INNOVACIÓN: TALLER “JUGANDO APRENDO REGLAS”

Autor (es)

Estudiantes:

Rodríguez Castelán María Teresa
Fuentes Hernández Ana Karina
Mendieta Espinosa Guadalupe Nallibe

Nivel educativo

Educación Superior

Correo electrónico

tere.r.castelan@gmail.com

Asesor del trabajo de investigación

Mtra. Hadi Santillana Romero

Institución de adscripción

Licenciatura en Educación Preescolar BINE

Línea de investigación inscrita

Proyectos educativos y/o de desarrollo

RESUMEN

En este documento se presenta una propuesta de innovación, la cual fue realizada durante el curso de trabajo Docente e innovación del Quinto semestre, en el cual se realizó primeramente un diagnóstico durante la primera jornada (Octubre 2014) dicha propuesta de innovación fue aplicada en la segunda jornada (Diciembre 2014).

La propuesta de innovación consistió en cubrir las necesidades que fueron arrojadas en el diagnóstico, las actividades fueron dirigidas hacia el campo formativo de **Desarrollo Personal y Social** en el aspecto Identidad personal.

PALABRAS CLAVE

Educación, preescolar, propuesta, innovación, estrategias, juego, reglas

1. JUSTIFICACIÓN.

Fundamentalmente, esta propuesta de innovación tuvo como objetivo principal desarrollar juegos al aire libre para favorecer la asimilación de reglas y/o normas en los niños de primer año de los grupos B, C y E del jardín de niños “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla anexo al BINE.

Es necesario mencionar que los juegos no sólo estaban orientados a enseñarles a jugar a los niños sino también a establecer normas de acción, que a través de los mismos reconocieran ciertos procedimientos para cada juego, variantes, roles, e incluso responsabilidades que los llevarán a la adquisición de las propias reglas.

Ahora bien, no se empleó el juego como una herramienta sólo de diversión en los niños, dado que no era un fin como aprendizaje, sino un medio del cual pretendimos valernos para fomentar la asimilación de reglas con actividades idóneas para la formación y establecimiento de éstas entre los niños preescolares, conseguimos modificar el enfoque que se le da usualmente a esta estrategia pedagógica (el juego) que

nos permitió derivar otros conocimientos actitudinales que a todo ello fue posible contribuir mediante estos juegos.

A través del juego al aire libre se incorporaron en los niños conductas correctas que les permitieron de manera integral poder convivir mejor en el grupo al que pertenecían, puesto que, al fortalecer en el niño la asimilación de reglas y/o normas les facilitó su inmersión en cualquier espacio dentro así como fuera de la escuela, por consiguiente estos elementos fueron la base para que los niños y las niñas también pudieran además lograr otros aprendizajes.

En específico este documento evidencia el trabajo realizado con el primer grado grupo “B” que está conformado por 29 alumnos, 10 niñas y 19 niños notando una gran diferencia del número en el género que conforma el grupo, a cargo de la Profesora Deyfilia Catalina.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿De qué manera el diseño de juegos al aire libre favorece la asimilación de reglas en los niños de preescolar?

2.1. Causas de la problemática.

- Técnicas tradicionales e inadecuadas estrategias que predominan a la hora de hacer valer las normas y conductas adecuadas (utilización de amenazas).
- Las docentes no son pertinentes en cuanto a la interiorización de la norma en los niños por la poca reflexión que hacen sobre su quehacer educativo, y poco uso de la lúdica como método pedagógico.
- Desconocimiento del desarrollo evolutivo del niño, sus dimensiones y sobre todo que sus castigos o sanciones no son acorde a la edad y a las faltas que los niños cometen.
- Falta de apoyo por parte de los padres de familia para el fortalecimiento de normas y/o reglas en casa, resultados que repercuten en la escuela.

2.2. Hipótesis de acción

- A través de esta intervención Y empleando el juego al aire libre como estrategia pedagógica los alumnos de primero “B” del Jardín de Niños “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, adquirirán y

asimilarán el respeto a las reglas y/o normas sociales y de comportamiento.

REESTRUCTURA TUU IDEA NO SE DISTINGUEN LAS VARIABLES

- Trabajar con reglas y/o normas en el primer año de preescolar ayuda a los niños a regular su conducta y establecer relaciones afectivas más estrechas entre compañeros.
- Cuando el niño preescolar respeta reglas de comportamiento y reglas sociales facilitará su inmersión en cualquier espacio dentro y fuera de la escuela.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

Para sentar las bases de lo que fue la Propuesta de innovación que de acuerdo con Carbonell (2002, pp. 17) *“La innovación es una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógica(...)”* que se realizó con los niños en la segunda jornada de intervención de la

cual fue necesario desarrollar puesto que así lo requería el programa del curso buscando precisamente como lo menciona el autor, en nuestro caso la mejora de la intervención de las educadoras en formación a partir de las necesidades educativas del nivel preescolar en relación de cada una con su grupo de práctica actual.

Para elaborar las estrategias se tomaron en cuenta actividades lúdicas y prácticas basadas en fortalecer la asimilación y adquisición del respeto a las reglas y/o normas de convivencia en los niños preescolares tomando como base el campo formativo de Desarrollo Personal y Social del Plan de Estudios 2012.

Para elegir la modalidad de trabajo en la que se integró la propuesta se decidió secuenciar las actividades en un “taller” puesto que de acuerdo con el PEP (2012) es una modalidad de trabajo que ofrece posibilidades para atender la diversidad del grupo; crea una mayor y mejor organización, es flexible y enriquece el trabajo intelectual y manual que privilegia la acción de los niños, ya que fomenta la participación activa y responsable, y de acuerdo a nuestro propósito también favorece el trabajo

colaborativo que queríamos lograr en los grupos así como los aprendizajes de los niños, lo que facilita aprender en acción, con base en actividades lúdicas las cuales nosotras propusimos y que estas mismas iban a propiciar el intercambio, la comunicación, el trabajo entre pares, la autonomía y los retos constantes. El taller se tituló “Jugando aprendo reglas” el cual se integró por diez juegos al aire libre, organizados un juego para cada día de práctica donde se buscaba contar con el apoyo de los padres de familia que integraban cada uno de los grupos para que en cierto grado, ellos contribuyeran a que el obedecer normas y reglas se volviera parte de sus aprendizajes significativos y una conducta permanente en ellos, retomando lo anterior con relación a lo que menciona Sarabia (1992).

De acuerdo con la propuesta, los juegos que se trabajaron con los niños se establecieron como “juegos de reglas”, según la clasificación que establece Piaget, señala la siguiente definición: *“Los juegos de reglas aúnan actividades sensoriomotoras y simbólicas a la vez que introducen un elemento nuevo, la existencia de unas normas necesarias*

para conseguir el placer que mueve al juego". (1990, pp. 102)

4. OBJETIVOS

El diseño de la propuesta se basa en llevar a cabo las estrategias necesarias por medio de actividades lúdicas, en este caso, empleando el juego al aire libre con el fin de mejorar los procesos de asimilación y adquisición del respeto a las reglas y/o normas por parte de los niños en edad preescolar, en especial en los niños de primer grado grupo "B".

OBJETIVO GENERAL:

- Favorecer la autorregulación de la conducta a través de estrategias lúdicas, propiciando LA PARTICIPACIÓN de los padres de familia como promotores del mismo juego.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- El juego debe tener un significado para los niños para que surja un proceso interno, que aunque nosotros no entendamos, ellos aprenderán a respetar.
- Comprender juegos que puedan surgir por parte de los niños: descubriremos sus

adquisiciones evolutivas, sus inquietudes, miedos, necesidades y deseos que no expresan con palabras y que manifiesta mediante éste.

5. METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación se situó sobre los lineamientos de la investigación-acción (IA) con el fin de dar solución a la problemática planteada dentro del aula y al mismo tiempo para perfeccionar la práctica docente propia, con ayuda de la reflexión creando un espacio para el desarrollo profesional permanente.

6. PROCEDIMIENTO SEGUIDO

El diseño metodológico que se siguió para dar una mejor organización al plan de acción de la Propuesta de Innovación se desarrolló en tres fases descritas a continuación que buscaban como objetivo principal a través de la intervención de la educadora en formación, lograr la adquisición y asimilación del respeto a las reglas y/o normas sociales y de comportamiento por parte de los alumnos.

En la primera fase se encuentra el diagnóstico que se realizó en la primera actividad “Conociendo reglas” aplicada el día 01 de diciembre de 2014 como apertura del taller que formaba parte de la Propuesta de innovación, actividad que sirvió como una herramienta útil para investigar y analizar los conocimientos y saberes previos de los alumnos lo cual era un referente para hacer modificaciones o refuerzos posteriores a la propuesta de innovación.

La segunda fase es llamada fase de sensibilización. Esta fase fue la más crucial para el plan de la propuesta de innovación, ya que desde esta parte los niños iban a adquirir el conocimiento para comprender ciertas acciones y conductas frente a la asimilación de las normas y/o reglas y la interiorización de las mismas. Además se les mostraron algunos elementos importantes de su interés como las reglas establecidas con imágenes plasmadas en un lienzo con la temática de “Bob esponja” lo cual llamó mucho su atención y se les propuso en una plática, que permitió de una u otra manera cambiar la visión que tenían ellos mismos de las reglas no solo en la escuela y el aula sino también en casa.

Por motivos de tiempo y organización a continuación se encuentra la fase tres, denominada aplicación que está acompañada de la fase dos. En esta fase se desarrollan los diferentes juegos al aire libre que integran el taller, los cuales permiten reforzar los conocimientos adquiridos en las dos fases anteriores. Además la aplicación de estos mismos se motiva en actividades lúdicas, que garantizan el mejoramiento de los procesos de interiorización de la norma y la adquisición de la autonomía y el trabajo colaborativo.

Para cumplir lo anteriormente dicho, se realiza el taller de tipo reflexivo y lúdico en un periodo de ocho días, donde se aclaran los objetivos de cada uno de los juegos, además se da la oportunidad para que los alumnos aporten ideas de las reglas que ellos quieren establecer.

7. RESULTADOS.

La evaluación formativa forma parte fundamental de la Propuesta de Innovación la cual permite identificar el resultado de los procesos realizados durante las diferentes etapas

anteriormente mencionadas del proyecto. Para ello se aplica el Juego 9 con el fin de comparar la adquisición de los conocimientos y la efectividad del taller durante el tiempo propuesto partiendo desde la etapa del diagnóstico. Además de evaluar las actividades también se evaluó la intervención docente aplicando la autoevaluación y la evaluación por parte de la educadora titular (observaciones realizadas por escrito) en el desarrollo del proyecto de investigación. De acuerdo con *McCall (1920)* propone que los profesores construyan sus propias pruebas objetivas, para no tener que confiar exclusivamente en las propuestas de externos, es por eso que de manera personal se crearon los instrumentos propios para evaluar el proceso del trabajo.

Para evaluar la propuesta se utilizaron dos tipos de instrumentos: de observación (registro anecdótico de la actividad y lista de cotejo) y de informe (escala de actitudes) así como fotografías de los acontecimientos los cuales arrojaron datos importantes de todo el desarrollo de la propuesta.

En el diagnóstico se obtuvieron resultados positivos en la mayoría del

grupo, al iniciar la fase de sensibilización para interiorizar las reglas y/o normas en los niños la aceptación disminuye por parte de algunos alumnos a los que les cuesta trabajo a pesar de que se habían comprometido a respetar las reglas. Cuando comenzamos la fase de la aplicación con los juegos en los primeros realizados vuelve a disminuir el nivel de aceptación de las reglas por parte de los niños en una escala por debajo de la mitad del grupo. Conforme avanzan los días y la conciencia de regularidad de la interiorización de las reglas se profundiza en los niños debido al contacto diario con las mismas comienzan aceptarlas poco a poco hasta lograr un buen cierre de sus actitudes en el último juego llevado a cabo con padres de familia.

8. AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente al Jardín de niños Anexo al BINE “Gral. Juan Crisostomo Bonilla” por permitirnos realizar dicho proyecto, del mismo modo a la directora, a las docentes, a los niños y a

los padres de familia, por su apoyo, participación y disponibilidad de tiempo.

9. CONCLUSIONES.

Durante la aplicación del proyecto “Jugando aprendo reglas”, se evidenció el interés y la motivación de los niños por jugar a partir de reglas establecidas por ellos mismos en la mayoría de los juegos realizados. Como futura educadora este proceso fue enriqueciendo la intervención de ir logrando aunque sea un poco la interiorización de las reglas y/o normas en los más pequeños del jardín con el grupo de 1° “B” puesto que ellos estaban aprendiendo algo, en algunos de manera consciente en otros de manera inconsciente pero todo los a la vez, a través del juego como lo menciona Piaget y Sarabia.

En el transcurso del plan de acción se fue dando paso a la regularidad de la conciencia de interiorización de la regla se buscó que los niños las respetaran, lo que ayudó a algunos pequeños a regular su conducta por sí mismos y establecer relaciones afectivas más estrechas entre ellos aunque no se llegó al trabajo colaborativo propuesto, pero sí una mejor convivencia.

Con base en la investigación realizada y los resultados obtenidos, se puede determinar que es de suma importancia que como maestros utilicemos estrategias de estimulación y motivación dentro del aula para mantener el orden, la disciplina y hacer que los niños cumplan las normas y las reglas de manera espontánea y no por imposición como se acostumbra.

FUENTES CONSULTADAS

- Amalia, H. (2005). Finalidades y funciones de la evaluación en el preescolar. En M. M. Guadalupe, *La evaluación y las competencias*

en el jardín de niños (págs. 1-3). México: Trillas.

- Carbonell, J. (2006). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Tercera reimpresión. Madrid: Morata.

- Eisenberg, N. (1999) *Características de los niños y niñas prosociales. En infancia y conductas de ayuda*. Madrid: Morota
- Feshbach, N.D. y Feshbach, S. "Empatía y educación", en J. Decety & W. Ickes
- López Irene. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. *Autodidáctica*, 26-27.
- McCall. (1920) *Pruebas objetivas*.
- Mújina, Valeria (1990), "Condiciones para el desarrollo de la personalidad del preescolar"
- Pérez, E. (1997). Los juegos de reglas como base metodológica en educación infantil. *Concreción presentada en el Congreso de Córdoba Diciembre-97* (págs. 2-4). Córdoba: AMEI.
- Piaget, J. (1990). La formación del símbolo en el niño, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.
- Puig, J.M.(1992). *La educación moral y cívica*. Madrid: M.E.C.
- Sarabia, B. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes. En Coll, Pozo, Sarabia y Valls. *Los contenidos en la reforma*. Madrid: Santillana.
- Schmelkes, Sylvia (2004), *La formación de valores en la educación básica*, México, SEP (Biblioteca de Actualización del Maestro), p.39.
- SEP, *Programa de Educación Preescolar 2004*, México, SEP